

Zorgbeleid Sint-Victor

Inleiding

Voor een uitgewerkt zorgbeleid in Sint-Victor willen we drie elementen belichten: de visie rond zorg, de inhoud van het beleid en tot slot de verantwoordelijkheden van alle betrokkenen.

Visie

Sint-Victor wil als katholieke school onderwijs bieden waarin je als leerling de kans krijgt om je vrijuit te ontplooiën en schitteren en waar je fouten kunt maken. Je kan rekenen op hulp en nieuwe kansen binnen de normen, waarden en mogelijkheden van onze school.

We willen gepaste zorg aanbieden aan al onze leerlingen. We willen ondersteunen, aanmoedigen, begeleiden en zorgen delen, zodat je kan groeien tot een verantwoordelijke jong-volwassene.

Sint-Victor, hartelijk en degelijk!

In het verslag van de doorlichting wordt verschillende keren verwezen naar onze degelijke leerbegeleiding. De uitwerking van een degelijk beleid is nodig zodat de verschillende initiatieven die genomen worden niet meer vrijblijvend zijn, maar eenvormig en bindend kunnen worden gemaakt.

Wat betekent zorg precies?

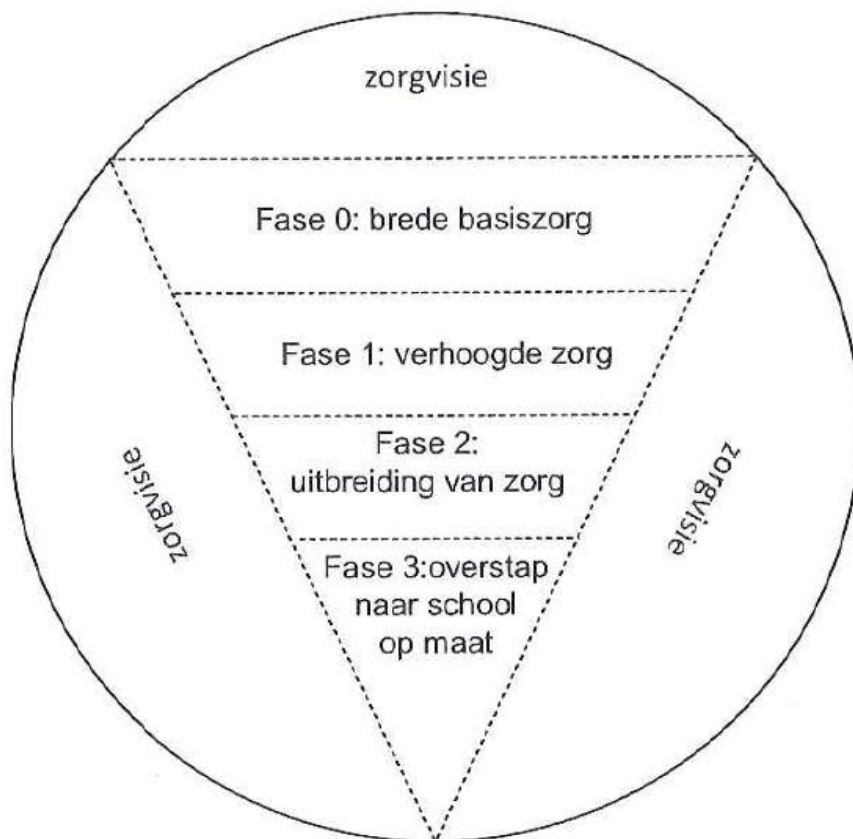
Zorg is het geheel van initiatieven die door alle schoolbetrokkenen worden genomen om optimale ontwikkelingskansen te creëren voor alle leerlingen.

We willen op onze school iedereen gelijke onderwijskansen geven en tegelijk willen we de draagkracht van iedereen bewaken. Gelijke onderwijskansen voor iedereen houdt in dat elke jongere die in Sint-Victor les krijgt in principe de intellectuele capaciteiten moet hebben om de aangeboden richtingen te volgen. Bovendien verwachten we van de jongeren dat ze het schoolreglement kennen en respecteren.

Toch zijn er soms kinderen die het moeilijk hebben om het traject af te leggen zonder extra ondersteuning en/of tegemoetkoming. Voor die kinderen moet er extra zorg en ondersteuning mogelijk kunnen gemaakt worden. Hierbij houden we de draagkracht van de school scherp in de gaten.

Inhoud

Voor de invulling van het zorgbeleid hebben we ons gebaseerd op de tekst 'Visie op zorg' van het VVKSO (M-VVKSO-2012-028). Hier deelt men binnen de zorgvisie de zorg op in drie fasen: fase 0 is de brede basiszorg, fase 1 is de verhoogde zorg, fase 2 is de uitbreiding van zorg en tot slot is er fase 3 waarbij een overstap naar een school op maat moet worden gemaakt.





Sint-Victor
hartelijk en degelijk

Fase 0 : brede basiszorg

Deze fase houdt een brede, preventieve basiszorg in waarbij we goed onderwijs bieden vanuit een positief klimaat tussen leerlingen en leerkrachten voor alle leerlingen.

Hieronder vindt u een overzicht van de basiszorgen die we op dit moment aan alle leerlingen bieden.

1 Wij zorgen voor een brede basiszorg als wij **een goede leerkracht** zijn. Dit betekent dat we:

- goed voorbereide en gestructureerde lessen aanbieden die gebaseerd zijn op de leerplandoelstellingen;
- differentiëren (binnenklasdifferentiatie toepassen waar nodig en mogelijk);
- extra uitleg geven wanneer leerlingen hier tijdens de les om vragen;
- zorgen voor een goede leeromgeving door tucht te houden;
- zorgen voor actueel en goed gestructureerd lesmateriaal;
- leerlingen activeren, motiveren en enthousiasmeren;
- dynamisch zijn;
- zorgen voor een variatie aan werkvormen en onderwijsstijlen;
- een goed gevoel voor humor hebben;
- de aanbevelingen van talenbeleid opvolgen;
- inspelen op de leefwereld van onze leerlingen en de maatschappelijke context waarin ze leven;
- remediëringsoefeningen/uitbreidingsoefeningen aanbieden en nakijken of een correctiesleutel voorzien;
- ...

2 Wij zorgen voor een brede basiszorg als we **structuur aanbieden**. Dit betekent dat we:

- in het begin van de les duidelijk de les kaderen;
- cursussen met duidelijke en overzichtelijke structuur aanbieden;
- voor alle documenten, cursussen en examens lettertype Arial of Verdana vanaf tekengrootte 12 gebruiken;
- bij opdrachten zorgen voor concrete, schriftelijke instructies waarbij de vraagstelling zo duidelijk en eenduidig mogelijk gemaakt wordt. Meervoudige opdrachten zoveel mogelijk opsplitsen;
- ...



Sint-Victor
hartelijk en degelijk

3 Wij zorgen voor een brede basiszorg als wij de **agenda goed gebruiken**. Dit betekent dat we:

- de digitale agenda op Smartschool gebruiken voor taken en toetsen;
- het uitgewerkte kleurensysteem waarbij in het blauw voorbereidingen, in het groen taken en het meebrengen van materiaal en in het rood toetsen en examens genoteerd worden, doortrekken over de 6 leerjaren;
- controle uitvoeren door erop toe te zien dat de leerlingen hun agenda invullen;
- het aanvinken van afgewerkte opdrachten stimuleren;
- voldoende tijd voorzien om de agenda in te vullen (liefst bij het begin van de les);
- ...

4 Wij zorgen voor een brede basiszorg als wij waken over het **welbevinden** van alle leerlingen. Dit betekent dat we:

- doordacht plaatsen toewijzen in de klas;
- aandacht hebben voor netheid en orde in de klas;
- aandacht hebben voor de leerlingen in de klas (oog en oor hebben voor de leefwereld van de leerlingen);
- vlot aanspreekbaar zijn;
- pro-actieve cirkels stimuleren;
- ...

5 Wij zorgen voor een brede basiszorg als wij een **goed contact** hebben met de ouders. Dit betekent dat we:

- bij de inschrijving aan de ouders vragen om speciale noden of zorgen te melden. Deze informatie wordt doorgegeven aan de klastitularissen en de zorgcoördinatoren;
- gesprekken met ouders (oudercontact...) goed verzorgen (voorbereiden en opvolgen);
- elke belangrijke communicatie met ouders kort opnemen in LVS;
- Smartschool gebruiken als communicatiemiddel tussen ouders en leerkrachten;
- toetsen zo snel mogelijk en afzonderlijk ingeven in Skore;
- ...



Sint-Victor
hartelijk en degelijk

6 Wij zorgen voor een brede basiszorg als wij **doordacht evalueren**. Dit betekent dat we:

- vragen bij toetsen duiden. Dit betekent vragen hardop voorlezen en eventueel toelichten bij kleine toetsen indien nodig;
- herkenbare vragen stellen zodat leerlingen niet onverwacht voor verrassingen komen te staan;
- toetsen voorzien van een duidelijke en transparante puntenverdeling;
- rekening houden met reeds ingeplande toetsen als wij zelf een toets plannen;
- spellingsfouten wel aanduiden maar niet aanrekenen bij niet-taalvakken;
- toetsen zo snel mogelijk verbeterd en voorzien van duidelijke feedback teruggeven;
- voldoende tijd geven voor het oplossen van de toets/het examen (75%-regel: op 75% van de tijd kan een gemiddelde leerling deze toets/examen afleggen);
- duidelijke evaluatiecriteria vooraf afspreken;
- het examen achteraf bespreken: niet alleen de resultaten meedelen, maar ook feedback en leertips geven;
- een uitgeschreven leerstofoverzicht voor de examens aanbieden;
- een taal- en attitudecijfer toekennen volgens gemaakte afspraken;
- ...

7 Wij zorgen voor een brede basiszorg als wij **degelijke klassenraden** houden. Dit betekent dat we:

- aanwezig zijn;
- bij het schrijven van rapportcommentaar de mening van de hele groep weergeven;
- structuur brengen in de bespreking van elke leerling zodat er efficiënt kan gewerkt worden vanuit het principe 'need to know, not nice to know';
- in LVS aanvullen: beeld van de leerling, onderwijsbehoeften (wat heeft deze leerling nodig?), overzicht aangeboden remediëring, effect van aangeboden remediëring;
- ...

8 Wij zorgen voor een brede basiszorg als wij **studievaardigheden** bijbrengen. Dit betekent dat we:

- geregeld tips aanreiken over hoe de leerstof best verwerkt wordt;
- onze leerlingen begeleiden naar zelfstandig noteren;
- onze leerlingen begeleiden naar zelfstandig plannen;
- onze leerlingen deskundig begeleiden bij groepswork;
- onze leerlingen verschillende studiemethodes en studietips aanreiken;



Sint-Victor
hartelijk en degelijk

- de mogelijkheid bieden tot ochtend-, middag-, avond- en examenstudie;
- ...

Fase 1: verhoogde zorg

Voor een aantal leerlingen zal een brede basiszorg niet volstaan. Zij hebben naast de basiszorg nood aan extra ondersteuning. Vaak zal het de begeleidende klassenraad zijn die na een aantal signalen deze conclusie trekt. Het kan ook gaan over leerlingen met een diagnose. Op basis van de beschikbare informatie en onderwijsbehoeften van de leerling wordt beslist welke maatregelen worden genomen.

Deze extra zorgen gebeuren binnen de gewone school- en klascontext. De afspraken worden gemaakt door de begeleidende klassenraad of minstens door de klassenraad bevestigd.

Ouders worden als ervaringsdeskundigen nauw bij de verhoogde zorg betrokken. Dit geldt ook voor de leerlingen zelf.

Hieronder vindt u een overzicht van de verhoogde zorgen die we op dit moment aan bepaalde leerlingen bieden afhankelijk van hun problematiek. Het gaat concreet om het:

- opleggen van middag-, avond- en examenstudie;
- aanbieden van een tutor die de schriftelijke voorbereidingen en planning intensief opvolgt;
- verplichten tot het naleven van de door ons aangeboden remediëringen;
- voeren van persoonlijke gesprekken met leerkrachten en/of CLB-medewerkers
- controleren van cursussen;
- aanbieden van of zorgen voor aanvulling van gemiste leerstof door ingevulde kopieën te geven;
- aanbieden van verbeter sleutels;
- geven van meer tijd voor toetsen, en taken eventueel uitstellen;
- aanbieden van extra remediëringstaken en/of –toetsen;
- gebruik van laptop toe te staan;
- niet aanrekenen van spellingsfouten in niet-spellingsoefeningen bij taalvakken;
- toetsen en beoordelen van alleen de ingeoeffende spellingregels;
- differentiëren binnen de les zowel naar uitbreidings- als naar remediëring leerstof toe;
- eventueel gebruik van een woordenboek toe te staan;
- aanbieden van cursussen in A3-formaat;
- toestaan van een time-out;



Sint-Victor

hartelijk en degelijk

- toestaan van utiliseringsgedrag (voorbeeld: stressballetje);
- aanreiken van stappenplannen die mogen gebruikt worden bij taken en toetsen/examens;
- vooraf geven van teksten bij toetsen, taken en examens;
- ...

Naast deze voorbeelden van maatregelen die al gebruikt worden, zijn er nog tal van andere mogelijkheden. De klassenraad kan hierover autonoom beslissen.

Fase 2: uitbreiding van zorg

Het CLB wordt op vraag van de school en/of de leerling/ouders betrokken bij de individuele probleemanalyse. Zij stellen een correcte diagnose op, geven de juiste informatie door en stellen specifieke maatregelen en acties voor (uiteraard steeds in onderling overleg met de betrokkenen).

Fase 3: overstap naar school op maat

Indien de (aangepaste) verhoogde zorg onvoldoende kan tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling of indien de zorgvraag de draagkracht van de school overstijgt, kan een overstap naar een school op maat een zinvol alternatief zijn. De school blijft de leerling actief helpen en communiceert open met de betrokken partners. Het CLB-team bespreekt met de ouders, de leerling en het schoolteam de situatie van onvoldoende afstemming in de huidige school, overloopt de verschillende mogelijkheden die zich nu aanbieden en ondersteunt het keuzeproces.

Ieders verantwoordelijkheid

Het zorgbeleid op een school is niet vrijblijvend. Dit betekent dat alle leerkrachten verplicht zijn om alle elementen uit de brede basiszorg (= fase 0) toe te passen.

Indien een begeleidende klassenraad overgaat tot verhoogde zorg (= fase 1) voor een bepaalde leerling zijn alle leerkrachten die lesgeven aan de betrokken leerling verplicht de gemaakte afspraken na te leven. Het zorgteam heeft hierbij een ondersteunende en coördinerende functie in samenspraak met de titularis(sen).

Voor leerlingen bij wie uitbreiding van zorg (= fase 2) nodig is, wordt het CLB ingeschakeld. In overleg met school, CLB, ouders en de betrokken leerling worden specifieke afspraken gemaakt. Alle leerkrachten die lesgeven aan leerlingen uit deze fase, zijn verplicht om de gemaakte afspraken na te leven.